

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол № 1 від 30.08.24

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом № 57-ОД від 30.08.24

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ГРИНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
НЕДРИГАЙЛІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 року.
Діє протягом 2024- 2025 навчального року

Зміст

Вступ	3
1. Призначення освітнього закладу та засоби його реалізації	5
2. Опис «моделі» випускника освітнього закладу.....	8
3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти	9
4. Навчальний план	12
5. Особливості організації навчального процесу	26
6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу	27
7. Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.....	28
8. Процеси розвитку, виховання і соціалізації закладі освіти.....	31
9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	32

ВСТУП

Освітня програма Гринівського ліцею Недригайлівської селищної ради окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей*, визначених Державним стандартом освіти.

Головне завдання сучасного навчального закладу розвивати творчі здібності учнів і реалізовувати свої таланти, забезпечити якісною освітою і свідомою мотивацією впродовж життя.

Навчальний заклад в своїй діяльності керується Конституцією України Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постановами Верховної ради України, актами Президента України прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно правовими актами, Статутом ліцею.

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання ліцею полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати освітні заклади України. Центральне місце в системі освіти належить закладу освіти. Заклад освіти дає можливість вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім'ї та закладі освіти, формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя. Пріоритетного значення в розбудові нової української школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури,

патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; до створення виховного середовища залучається весь колектив закладу; учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину; у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти; активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; й налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації.

Призначення освітнього закладу полягає в наданні якісної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованню і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування в здобувачів освіти (учнів) ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через рівень освіти: початкова загальна освіта, базова загальна середня освіта, повна загальна середня освіта. Учасниками освітнього процесу є: здобувачі освіти; педагогічні працівники; батьки здобувачів освіти; інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти. Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється відповідно до Положення зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України. До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково

зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти, є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

У 2024-2025 навчальному році у закладі функціонує 9 класів, у яких навчається 28 учні.

Мова освітнього процесу – українська.

Усього в Гринівському ліцею Недригайлівської селищної ради працює 9 педагогічних працівників з них вищу освіту мають 8 педагогів. Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії «Старший учитель» «Вчитель методист» має 1 учитель. Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії «Старший учитель» мають 2 вчителі. «Спеціаліст I категорії» - 3 вчителі, «Спеціаліст II категорії» - 2 вчителі, 2 вчителі – «молодші спеціалісти».

Структура навчального року

Відповідно до постанови КМ України від 23 липня № 841 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні».

2024 -2025 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом «День знань» і закінчується 30 червня 2025 р. Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової школи, 9 та 11 класів.

I семестр - з 2 вересня по 27 грудня 2024 року,

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Орієнтовні терміни канікул

Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

П. 4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Структура 2024/2025 навчального року:

семестри:

I - 02.09.2024-27.12.2024

II - 13.01.2025-30.05.2025

канікули:

осінні – 26.10.2024-03.11.2024

зимові - 28.12.2024-12.01.2025

весняні - 22.03.2025-30.03.2025

Всього 175 робочих днів.

РЕЖИМ РОБОТИ

Освітня діяльність у закладі здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності здобувачів освіти, що забезпечують сукупність освітніх, виховних та оздоровчих процесів, направлених на створення умов для реалізації індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01.

Заклад забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, проектно-дослідницької, розвивальної та пізнавальної діяльності. Навчання в 2023-2024 навчальному році здійснюватиметься за змішаною формою навчання.

Тривалість уроків:

- у перших класах - 35 хвилин;
- у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- в 5-11 –х класах – 45 хвилин .

Режим роботи ліцею

	Обслуговуючий персонал
1	8.00 - початок роботи
2.	12.00-13.00-обід
3.	13.00 - 17.00 - закінчення роботи
	Навчальні заняття
1.	1-й урок - 8.30 - 9.15
2.	Перерва 10 хвилин
3.	2-й урок - 9.25-10.10
4.	Перерва 10 хвилин
5.	3-й урок 10.20 - 11.05
6.	Перерва 30 хвилин. Харчування учнів 11 класів
7.	4-й урок - 11.35 - 12.20
8.	Перерва 10 хвилин . Харчування учнів 5-10 класів
9.	5-й урок - 12.30 - 13.15
10	Перерва 10 хвилин
11.	6-й урок - 13.25 - 14.10
12.	Перерва 10 хвилин
13	7-й урок 14.15 - 15.00

Навчальні екскурсії учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної

середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.02.2008 №94, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 27.02.2008 № 151/14842, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.11.2010 №1116, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 09.12.2010 №1237/18532.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника освітнього закладу.

Випускник Нової української школи і Гринівського ліцею Недригайлівської селищної ради зокрема, – це особистість, патріот та інноватор:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне ліцей і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Навчальний заклад розвиває компетентності.

Компетентність – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність".

Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Компетентний - означає знаючий, обізнаний у певній галузі.

Компетенція - коло питань, у яких особа має знання, досвід.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане,
- уміння висловлювати думку усно і письмово,
- критичне мислення,
- здатність логічно обґрунтовувати позицію,
- виявляти ініціативу,
- творити,
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення,
- уміння конструктивно керувати емоціями,
- застосовувати емоційний інтелект,
- здатність співпрацювати в команді.

«Нова українська школа» ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджати час.

Сьогоднішній випускник нової української школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Розробка моделі випускника НУШ — це перший крок, наступний крок — це створення умов, за яких ця модель може бути реалізована.

Випускник нової української школи має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ. Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики: упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці, що додається до даної програми; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти та науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти та науки України, Інституту модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/> ;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або спеціалізовані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, ліцей, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Типовий навчальний план для 2-11 класів Гринівського ліцею
Недригайлівської селищної ради**

**Навчальний план Гринівського ліцею для 2 класу (НУШ)
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання
(для 1- 2 кл наказ МОН від 08.10.19 № 1272)**

**Робочий навчальний план за індивідуальною формою навчання
учня 2 класу Браженка Даміра**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		2
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Математична	Математика	1
Громадянська		0,25
Природнича	Я досліджую світ	0,25
Технологічна	Технології	0,25
Мистецька		0,25
Здоров'язбережувальна		0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Разом		5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		5

**Навчальний план Гринівського ліцею для 3 класу (НУШ)
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання**

**(для 3- 4 кл наказ МОН від 08.10.19 № 1273)
Робочий навчальний план за індивідуальною формою навчання
учня 3 класу Волошина Євгена**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		3
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова	0,5
Інформатична	Інформатика	0,125
Математична	Математика	1
Громадянська		0,125
Природнича	Я досліджую світ	0,5
Технологічна	Технології	0,125
Мистецька		0,125
Здоров'язбережувальна		0,125
Фізкультурна	Фізична культура	0, 25
Разом		5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		10

**Робочий навчальний план за індивідуальною формою навчання
учениці 3 класу Скирти Анастасії**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		3
Мовно- літературна	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова	0,5
Інформатична	Інформатика	0,125
Математична	Математика	1
Громадянська		0,125
Природнича	Я досліджую світ	0,5
Технологічна	Технології	0,125
Мистецька		0,125
Здоров'язбережу вальна		0,125
Фізкультурна	Фізична культура	0, 25
Разом		5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		10

**Типовий навчальний план Гринівського ліцею для 5 класу (НУШ)
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання
Наказ від МОН 9.08 24 № 1120
учня 5 класу Зборіка Івана**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,375
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Математична	Математика	1,25
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	Етика	0,125
Фізична культура	Фізична культура	0,75
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		8
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8

**Типовий навчальний план Гринівського ліцею для 5 класу (НУШ)
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання
Наказ від МОН 9.08 24 № 1120
учениці 5 класу Марченко Аріни**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,375
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Математична	Математика	1,25
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	Етика	0,125
Фізична культура	Фізична культура	0,75
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		8
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8

**Тип Типовий навчальний план Гринівського ліцею для 5 класу (НУШ)
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання
Наказ від МОН 9.08 24 № 1120
учениці 5 класу Марченко Мирослави**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,375
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Математична	Математика	1,25
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	Етика	0,125
Фізична культура	Фізична культура	0,75
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		8
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8

**Типовий навчальний план Гринівського ліцею для 5 класу (НУШ)
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання
Наказ від МОН 9.08 24 № 1120
учня 5 класу Трофимюка Дмитра**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,375
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Математична	Математика	1,25
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	Етика	0,125
Фізична культура	Фізична культура	0,75
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		8
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8

Типовий навчальний план Гринівського ліцею Недригайлівської селищної ради для 7 класу (НУШ) закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (Наказ № 1120 від 9.08.2024 року)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Історія України,	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Технологічна	Технології	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
Фізична культура 3	Фізична культура	3
Разом		34
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		32+3
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3

Навчальний план Гринівського ліцею
для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
для 8 класів (Наказ № 405 від 20.04. 2018)
учениці 8 класу Голодної Каріни

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у
		класах
		8
Мови і літератури	Українська мова	0,66
	Українська література	0,66
	Іноземна мова	0,66
	Зарубіжна література	0, 33
Суспільство-знавство	Історія України	0,33
	Всесвітня історія	0,33
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,16
Математика	Алгебра	0,66
	Геометрія	0,66
Природо-знавство	Природознавство	
	Біологія	0,66
	Географія	0,66
	Фізика	0,66
	Хімія	0,66
Технології	Трудове навчання	0, 16
	Інформатика	0, 16
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0, 16
	Фізична культура**	0,33
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		8
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8

Навчальний план Гринівського ліцею
для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
для 8 класів (Наказ № 405 від 20.04. 2018)
учениці 8 класу Дяченко Анастасії

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8
Мови і літератури	Українська мова	0,66
	Українська література	0,66
	Іноземна мова	0,66
	Зарубіжна література	0, 5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,33
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,16
Математика	Алгебра	0,66
	Геометрія	0,66
Природо-знавство	Природознавство	
	Біологія	0,66
	Географія	0,66
	Фізика	0,66
	Хімія	0,66
Технології	Трудове навчання	0, 16
	Інформатика	0, 16
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0, 16
	Фізична культура**	0,33
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		8
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8

Навчальний план Гринівського ліцею
для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
для 8 класів (Наказ № 405 від 20.04. 2018)
учня 8 класу Киви Ярослава

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8
Мови і літератури	Українська мова	0,66
	Українська література	0,66
	Іноземна мова	0,66
	Зарубіжна література	0, 5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,33
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,16
Математика	Алгебра	0,66
	Геометрія	0,66
Природо-знавство	Природознавство	
	Біологія	0,66
	Географія	0,66
	Фізика	0,66
	Хімія	0,66
Технології	Трудове навчання	0, 16
	Інформатика	0, 16
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0, 16
	Фізична культура**	0,33
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		8
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8

**Навчальний план Гринівського ліцею
для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
для 9 класів (Наказ № 405 від 20.04. 2018)
учениці 9 класу Марченко Мирослави**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	9
	Українська література	1
	Іноземна мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство- знавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	
Математика	Алгебра	0,25
	Геометрія	0,5
Природо- знавство	Природознавство	0,5
	Біологія	-
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура**	0,25
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		

**Навчальний план Гринівського ліцею
для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
для 9 класів (Наказ № 405 від 20.04. 2018)
учениці 9 класу Середи Анни**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	9
	Українська література	1
	Іноземна мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	
Математика	Алгебра	0,25
	Геометрія	0,5
Природо-знавство	Природознавство	0,5
	Біологія	-
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура**	0,25
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		

Навчальний план
для 10-11 класів Гринівського ліцею Недригайлівської селищної ради
з навчанням українською мовою на 2024-25 навчальний рік
(наказ МОН № 1541 від 24.11.2017р.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети ⁻¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ⁻²	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁻⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	1 1 1	1 1 1
Додаткові години ⁻¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8(6)	9(7)
Разом	32+3(35)	32+3(35)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього	34	33

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Навчальний заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасному закладі освіти

Розділ 6 Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація -1 раз на 5 років, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах– протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, бібліотека, сучасна їдальня, наявність Інтернету);
 - якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року);
 - моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами – 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в ліцеї;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу ліцею;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища ліцею;
 - контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
 - розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 7. Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Рівень	Бал	Загальна характеристика
ПОЧАТКОВИЙ	1	Учень / учениця: – сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; – виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; – передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: – відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; – виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. – комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень / учениця: – відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; – виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; – висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
СЕРЕДНЬОПІСЬОВИЙ	4	Учень / учениця: – відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки,

ДОСТАТНІЙ		використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; – виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; – використовує прості фрази / речення
	5	Учень / учениця: – застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; – підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень / учениця: – застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; – спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення
	7	Учень / учениця: – знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; – виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв’язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; – долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	Учень / учениця: – аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі

ВІСОКИЙ		та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень / учениця: – аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми
	10	Учень / учениця: – виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень / учениця: – узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, 14 аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень / учениця: – оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та

		організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; – виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.
--	--	---

Розділ 8. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в закладі освіти

Виховання учнів у навчальному закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес у ліцею зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти. Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретно наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з

навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, із виконання яких на засіданнях звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, програм затверджених наказами МОН від 14.07.2016 № 826, 07.06.2017 № 804, 20.04.2018 № 405 (6-9 класи,) 20.04.2018. № 408 у редакції наказу Міністерства освіти та науки від 28.11.2019 № 1493(10-11 класи) 08.10.2019 № 1273(1-2, 3-4) 19.02.2021 № 235(5 клас) у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника